

---

## TICE à l'école élémentaire

### Contribution à l'étude des représentations et des pratiques des TICE pour des enseignants de l'école élémentaire

**Stéphanie Netto\***

*\* Doctorante, Allocataire-Monitrice  
Equipe de recherche CREFI-T / REPERE  
Université de Toulouse II - Le Mirail  
5, Allées Antonio Machado  
31 058 TOULOUSE cedex 9  
netto@univ-tlse2.fr*

---

*RESUME. Nous présenterons les résultats d'une recherche, menée en 2005, auprès de 18 enseignants et de 2 directeurs d'écoles élémentaires de la région toulousaine. Nous les avons interrogés à propos de leurs représentations sociales et professionnelles des TICE et de leurs représentations professionnelles concernant leur métier. Le protocole mêle un entretien semi-directif et un questionnaire (16 questions, test d'association libre). A l'aide du logiciel ALCESTE, nous avons découvert que les enseignants interrogés ont des représentations (et des déclarations de pratiques) différentes de l'objet TICE, selon les contextes (professionnel ou personnel). Mais les résultats attestent de l'existence de multiples liens entre ces représentations et les représentations professionnelles que ces enseignants ont de leur métier.*

*MOTS-CLES : TICE, école, enseignants, informatique, représentations sociales, pratiques.*

---

Cette communication s'inscrit dans le symposium « Pratiques professionnelles et environnements numériques dans l'enseignement. Questions méthodologiques et résultats de recherche ».

## **1. Paysage d'une Technologie de l'Information et de la Communication : l'informatique**

Le nom féminin « informatique » (apparu en 1962) est créé par P. Dreyfus à partir du morphème « tique » (<informa/tique>). Elle désigne « *la science du traitement automatique et rationnel de l'information en tant que support des connaissances et des communications; l'ensemble des applications de cette science mettant en œuvre des matériels (ordinateurs) et des logiciels* » (Larousse, 2004 : 581). L'informatique est un sous-ensemble des TIC, celles-ci étant « *l'ensemble des techniques utilisées pour traiter, modifier et échanger [...] des données numérisées* » (Petit et al., 2000 : 184) et audiovisuelles (comme le cinéma, la télévision). Avec l'apparition des micro-ordinateurs, l'informatique devient familière et conviviale : c'est la naissance de la micro-informatique. Entre la création de l'ARPANET (1969) et du World Wide Web (1990), Internet (du terme anglo-américain, « INTERNET working », ensemble de réseaux mondiaux interconnectés) prend son envol. Aujourd'hui, avec Internet, nous pouvons : échanger des messages et des fichiers (cf. messagerie électronique, forums de discussion), dialoguer en temps réel (cf. chat, visio/audioconférence), consulter des documents hypermédias (cf. recherche documentaire), télécharger des fichiers, jouer seul ou en réseau, etc.

## **2. Les TICE à l'école élémentaire : éduquer au numérique**

Le développement extraordinaire des TIC dans notre société<sup>1</sup> ne permet pas aux acteurs du système éducatif d'en faire abstraction. Depuis les réformes entreprises en 1998<sup>2</sup>, le Gouvernement a pour objectif d'adapter le système éducatif français aux nouvelles exigences du monde qui nous entoure. Dans le champ de l'Education, les TIC apparaissent sous l'acronyme TICE. Il n'existe pas une seule définition exacte de cet acronyme<sup>3</sup>. Nous avons opté pour cette déclinaison : « Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education ». La notion d'Education permet d'insister sur le fait que ces technologies peuvent être efficaces non seulement dans le champ scolaire, mais également en dehors, dans des pratiques quotidiennes d'autoformation par exemple. Pour une question de commodité,

---

1. Nous faisons référence à nos façons de travailler, de communiquer, d'échanger des informations et au recours de plus en plus fréquent aux TIC dans tous les aspects de la vie professionnelle, sociale et privée.

2. Le discours « Préparer l'entrée de la France dans la société de l'information » (16/01/1998) de L. Jospin propose que « *la bataille de l'intelligence commence à l'école* ». Dans le domaine des TIC, 3 grands axes sont définis : « *enseigner avec les TIC dans une démarche éducative globale, équiper et connecter tous les établissements d'enseignement, développer la production et la diffusion de contenus pédagogiques et scientifiques pour l'enseignement* » : <http://www.educnet.education.fr/textes/discours/jospin.htm>.

3. TIC dans l'Enseignement (Académies de Dijon et d'Orléans-Tours par exemple), TIC pour l'Enseignement (Académies de Strasbourg, Lille et de Versailles par exemple), TIC pour l'Education (Ministère de l'Education Nationale : site Internet EDUCNET par exemple).

l'acronyme « TICE » sera utilisé dans cet article comme synonyme du terme « informatique »<sup>4</sup>. Il semblerait qu'il existe aujourd'hui un consensus sur la nécessité d'utiliser les TICE à l'école. Actuellement, c'est au travers du plan RE/SO 2007<sup>5</sup> que le Gouvernement tente de faire rentrer les TICE dans l'Education Nationale. Pour accomplir les objectifs fixés par ce plan et par le socle commun des connaissances et des compétences<sup>6</sup>, les TICE à l'école primaire doivent éduquer l'enfant aux nouveaux médias (Internet, informatique) dans un souci d'égalité des chances. C'est un des devoirs de l'Ecole, que d'éviter cette fracture numérique.

Actuellement, l'école élémentaire est constituée de deux cycles d'apprentissage :

- Cycle 2 ou cycle des apprentissages fondamentaux : classes de GS, CP et CE1,
- Cycle 3 ou cycle des approfondissements : classes de CE2, CM1 et CM2.

Dans cette structure temporelle de construction des connaissances, les TICE sont regroupées au sein des matières « Découverte du monde » et « Education scientifique ». Le Gouvernement les considère comme un outil au service des apprentissages. Mais l'apprentissage de cet outil est également intégré dans les programmes. Les connaissances des élèves sur ces technologies sont évaluées au travers du Brevet Informatique et Internet (B2I) niveau 1 (BOEN n°42 du 23 Novembre 2000) : « *Au cycle 3, comme dans les cycles précédents, les TIC sont des instruments ordinaires du travail quotidien [...]. À la fin du cycle, les élèves doivent avoir été suffisamment familiarisés avec leurs différentes fonctions pour avoir acquis sans difficulté les compétences prévues au niveau 1 du Brevet Informatique et Internet (B2I)* ». (Ministère de l'Education Nationale, 2002 : 234).

Afin de préparer les futurs professeurs des écoles et dans la continuité du Certificat Informatique et Internet (C2I) niveau 1 « Etudiant »<sup>7</sup>, l'Education Nationale a mis en place un C2I niveau 2 « Enseignant »<sup>8</sup>. Il est destiné aux enseignants stagiaires des Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM). Il devrait permettre à tout enseignant de continuer à se former tout au long de sa carrière en matière de TICE. L'Education Nationale propose aussi des stages de formation continue pour les enseignants déjà en exercice désireux d'approfondir leurs connaissances et d'optimiser leurs pratiques professionnelles en utilisant l'ordinateur.

---

4. La distinction entre les deux notions « TICE » et « informatique », qui ne se recouvrent pas complètement, ne fait pas l'objet de ce travail.

5. Le plan « Pour une République numérique dans la Société de l'information » (RE/SO 2007) est institué par le Premier Ministre J.-P. Raffarin le 12/11/2002. Extrait de son discours : « [...] donner un nouvel élan à la société de l'information en agissant pour un développement efficace de ses infrastructures et de ses usages [...] » : [http://www.internet.gouv.fr/archives/rubrique090c.html?id\\_rubrique=61](http://www.internet.gouv.fr/archives/rubrique090c.html?id_rubrique=61) .

6. Sept compétences doivent être maîtrisées par les élèves à l'issue de la scolarité obligatoire, dont celle-ci : « 4. *La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication* » (Bulletin Officiel de l'Education Nationale ou BOEN n°29 du 20/07/2006).

7. Il faut se référer au BOEN n°19 du 9/05/2002 : [http://www.educnet.education.fr/chrge/C2i\\_bo.doc](http://www.educnet.education.fr/chrge/C2i_bo.doc) .

8. Il faut se référer aux BOEN n°11 du 11/03/2004 et n°1 du 05/01/2006.

### **3. Lecture psychosociale et contextuelle des TICE à l'école élémentaire**

#### ***3. 1. Contexte général de cette recherche***

Par cette recherche, nous souhaitons étudier la relation intrinsèque qui s'établit entre un groupe d'individus et un objet technique (comme les téléphones mobiles, la télévision, les ordinateurs...). Notre objectif est de comprendre comment cette technologie s'insère et comment elle peut influencer le quotidien des personnes concernées. Pour cette étude, nous nous sommes centrés sur le groupe professionnel des enseignants de l'école élémentaire. Plus précisément, nous avons étudié leurs représentations sociales et professionnelles des TICE en rapport avec leurs déclarations de pratiques professionnelles concernant l'usage de l'ordinateur.

#### ***3. 2. Approche psychosociale : les concepts de représentation sociale et de représentation professionnelle***

Notre recherche s'inscrit dans la théorie des principes organisateurs de prises de position (Doise, 1986). Cette théorie étudie les rapports qu'entretiennent l'appartenance sociale et le contexte social immédiat des individus<sup>9</sup> avec leurs prises de position individuelles et collectives. Le rôle des représentations est de donner à ces individus des points de références et d'appartenances communes, devenant en même temps, des sources de différences individuelles (théorie de l'ancrage). En effet, nous désirons, au travers de cette recherche, mettre en évidence des relations entre les prises de position d'enseignants sur les TICE et leurs pratiques professionnelles en matière de TICE à l'école. Pour cette approche, nous avons choisi d'adopter deux notions : celle de la représentation sociale (Moscovici, 1961) et celle de la représentation professionnelle (Piasser, 1999).

Une représentation sociale est toujours une représentation de quelque chose (un objet) pour un groupe. Elle est constituée d'un ensemble d'opinions, de valeurs et de croyances socialement élaborées avec une double vocation : « *tout d'abord, d'instaurer un ordre qui donne aux individus la possibilité de s'orienter dans l'environnement social, matériel et de le dominer, ensuite d'assurer la communication entre les membres de la communauté* » (Moscovici, 1984 : 10,11). Le concept de représentation professionnelle, quant à lui, est développé au sein de notre équipe de recherche<sup>10</sup> depuis plus d'une dizaine d'années (Piasser, 1993). Les représentations professionnelles sont des représentations sociales « *élaborées dans*

---

9. « *L'orientation de l'analyse variera évidemment en fonction des populations [...] de leurs background* » (Ardoino, 1993 : 32). C'est le rôle des variables sociologiques que de déterminer ce « *background* » des interviewés (le genre, l'âge, le type de baccalauréat, l'ancienneté de service...).

10. Le Centre de Recherche en Education, Formation et Insertion de Toulouse (CREFI-T) est un laboratoire de l'Université de Toulouse II (EA 799) : <http://w3.univ-tlse2.fr/crefi/index.htm>. L'équipe de recherche « Représentations et Engagement Professionnels, leurs Évolutions : Recherche et Expertise » (REPERE) est une des quatre composantes du CREFI-T : <http://reperer.no-ip.org/>.

*l'action et l'interaction professionnelles, qui les contextualisent, par des acteurs dont elles fondent les identités professionnelles* » (Bataille et al., 1997 : 63).

Ainsi, nous avons retenu trois regards à investiguer auprès des interviewés :

- Représentations professionnelles du métier auprès d'enseignants en école élémentaire,
- Représentations professionnelles des TICE<sup>11</sup> auprès de ces mêmes professionnels de l'enseignement élémentaire,
- Représentations sociales des TICE<sup>12</sup> auprès de ces mêmes individus.

En d'autres termes, nous voulons appréhender comment des enseignants envisagent les TICE à l'école et comment elles s'intègrent dans leurs pratiques professionnelles autant devant leurs élèves, qu'au sein de l'équipe enseignante (cf. « représentations professionnelles des TICE »). Ensuite, nous désirons savoir comment les TICE sont considérées par ces mêmes personnes<sup>13</sup>, lorsqu'elles rentrent à leur domicile c'est-à-dire au sein de leurs vies privées (cf. « représentations sociales des TICE »). La recherche entreprise par L. Paquay et ses collègues (2003) nous indique que pour comprendre le rapport que les enseignants entretiennent avec les TICE, il est nécessaire d'étudier l'image qu'ils se font de leur métier. C'est pour cette raison qu'il nous semble nécessaire de lier les deux précédents regards à la représentation professionnelle du métier d'enseignant. La dynamique d'interrelation entre ces trois dimensions de ce « triptyque » représentationnel est au coeur de notre démarche de recherche (cf. les trois ellipses dans la figure 1).

### ***3. 3. Approche contextuelle : des éléments susceptibles de modifier les TICE à l'école élémentaire***

Ce triptyque représentationnel ne suffit pourtant pas pour appréhender les TICE à l'école. Des éléments institutionnels de contexte ont aussi leurs importances au sein de cette dynamique. Dans cette recherche, nous en avons pris en compte trois :

- La politique du Ministère de l'Education Nationale en vigueur sur les TICE à l'école primaire (le plan RE/SO 2007<sup>14</sup>, le socle commun de connaissances et de compétences<sup>14</sup>, la loi d'orientation pour l'avenir de l'Ecole<sup>15</sup>) : cet élément de contexte global régit toutes les écoles primaires de France,

---

11. C'est à l'école élémentaire que le dispositif du B2I niveau 1 se constitue, qu'il est institué comme obligatoire dans toutes les écoles de France. De ce fait, la plupart des enseignants des cycles 2 et 3 sont concernés par les TICE, ne serait-ce que par la mise en place du B2I niveau 1 dans les écoles élémentaires où ils exercent.

12. Il s'agit de recueillir des représentations des TICE hors du système-école.

13. Nous considérons les enseignants ici plutôt comme des citoyen(nes), des acteurs sociaux, de possibles mères ou pères de famille, des personnes appréciant (technophiles) ou n'appréciant pas les TIC (technophobes).

14. Cf. « 2. Les TICE à l'école élémentaire : éduquer au numérique ».

15. L'article 9 du projet de loi d'orientation et de programme sur l'avenir de l'Ecole (BOEN n°18 du 05/05/2005) introduit la maîtrise des TIC dans un socle d'ensemble de connaissances et de compétences. Parmi elles, se trouve « la maîtrise des techniques usuelles de l'information » : <http://www.educnet.education.fr/textes/reglementaires/loi1.htm>.

- La politique de la mairie qui dote les écoles primaires (dont elle a la charge) d'équipements en informatique,
- Les orientations pédagogiques en matière de TICE des écoles élémentaires (souvent présentes au sein des projets pédagogiques de l'école ou dans les projets de cycle d'apprentissage).

Ces trois éléments de contexte sont susceptibles d'influencer les représentations et les déclarations de pratiques professionnelles des enseignants en matière d'informatique. Ces éléments institutionnels de contexte sont représentés par des rectangles, disposés de part et d'autre de la double flèche noire représentations/pratiques, sur la figure 1 (page suivante).

Ainsi, prenant en compte la personne dans sa globalité (dans toutes ses identités plurielles<sup>16</sup>), nous avons posé deux pistes de recherche autour de l'objet polymorphe TICE :

Piste de recherche 1 : Les représentations professionnelles des TICE à l'école élémentaire et les représentations sociales des TICE sont des représentations distinctes. Ces représentations sont en cohérence avec les déclarations de pratiques professionnelles, en informatique, pour des enseignants de l'école élémentaire.

Piste de recherche 2 : Il existe des liens entre l'orientation des représentations professionnelles du métier d'enseignant et l'orientation des prises de position des enseignants de l'école élémentaire sur les TICE.

#### 4. Cadre méthodologie de cette recherche

Pour recueillir des représentations et des déclarations de pratiques en matière de TICE, nous avons employé la technique de l'entretien semi-directif auprès de 18 enseignants et de 2 directeurs d'école sur 3 écoles élémentaires (Toulouse et son agglomération). La durée moyenne des entretiens a été de 45 minutes. La grille d'entretien est composée de 3 parties : « Rapport au métier d'enseignant à l'école élémentaire<sup>17</sup> », « Rapport à l'informatique dans l'école élémentaire<sup>18</sup> » et « Rapport à l'informatique dans votre vie privée, la société<sup>19</sup> ». Pour compléter ces entretiens, un questionnaire, comprenant 16 questions et un test d'association libre, a été proposé aux individus. Il nous a permis de relever les caractéristiques socio-professionnelles des interviewés et l'ensemble des variables liées aux pratiques personnelles et professionnelles en matière d'informatique.

---

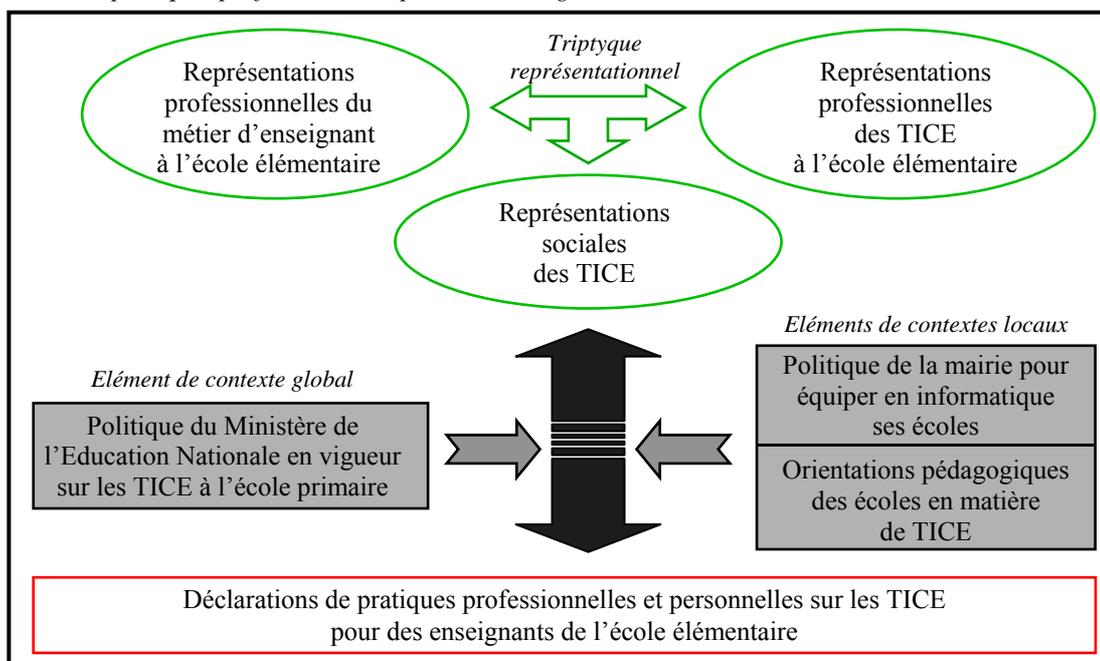
16. Cf. Note de bas de page n°13.

17. Exemples de questions dans cette partie : « Pour vous, qu'est-ce qu'un enseignant à l'école élémentaire ? Qu'est-ce qu'un enseignant doit apporter à ses élèves ? »

18. Exemples de questions dans cette partie : « C'est quoi TICE à l'école pour vous ? Qu'est-ce que vous faites sur ordinateur avec vos élèves ? Où ? Que pensez-vous du B2I niveau 1 ? »

19. Exemples de questions dans cette partie : « Comment est-ce que vous avez connu l'informatique, par quel intermédiaire ? Que pensez-vous de la place de l'informatique dans notre société, aujourd'hui (craintes et espoirs) ? Dans la vie des autres, dans la vôtre ? »

**Figure 1.** *Modèle d'analyse des TICE : Triptyque représentationnel et déclarations de pratiques professionnelles pour des enseignants en école élémentaire.*



## 5. Analyse et interprétation des données recueillies

Les discours de 20 professionnels de l'enseignement élémentaire (18 enseignants et 2 directeurs d'école dans 3 écoles de Toulouse et sa périphérie, entretiens de 45 minutes en moyenne) ont été analysés par l'intermédiaire du logiciel ALCESTE<sup>20</sup>. Il produit une Classification Hiérarchique Descendante sur le vocabulaire et permet de faire apparaître les différentes typologies de discours existantes pour l'ensemble du corpus. Ce traitement informatique est complété par une Analyse Factorielle des Correspondances pour mettre en rapport ces classes de discours avec l'ensemble des variables socio-professionnelles et praxéologiques dont nous disposons. Nous ne présenterons que la première partie de ces analyses (CHD) et les résultats du test d'association libre.

Ces analyses montrent que les individus interrogés ont des représentations (et des déclarations de pratiques) différentes de l'objet « TICE » selon les contextes

20. ALCESTE est l'acronyme d'Analyse des Lexèmes Co-occurents dans les Enoncés Simples d'un Texte. Pour plus d'informations : [http://www.image.cict.fr/index\\_alceste.htm](http://www.image.cict.fr/index_alceste.htm)

(professionnel ou personnel) dans lesquels nous leur avons demandé de discourir. Ils ont pour beaucoup d'entre eux associé les TICE à l'école à leurs facettes pédagogiques<sup>21</sup>. Par contre, leurs manières d'incorporer celles-ci dans les nouveaux programmes dépendent du peu de moyens (matériels, spatiaux et humains) dont ils disposent, de leurs compétences en informatique<sup>22</sup> et de celles des enfants dont ils ont la charge (*classe 2, « Réflexion sur la micro-informatique à l'école »*). En ce qui concerne les représentations sociales des TICE, les interviewés définissent celles-ci comme un moyen pour communiquer, mais aussi un outil de travail utile au sein de leur profession. D'ailleurs, ils ont pour la plupart découvert l'informatique à l'IUFM ou pendant leurs études supérieures. Ils nous ont par contre exposé des points de vue contrastés vis-à-vis de la place des TICE dans la société<sup>23</sup> (*classe 4, « Aspect général des TIC »*). Et pourtant... les résultats attestent l'existence de liens multiples entre ces représentations et les représentations professionnelles que ces enseignants ont de leur profession. Pour eux, un enseignant à l'école primaire se doit d'apporter à ses élèves autant des savoirs prescrits dans les nouveaux programmes de cycle que des savoir-faire et des savoir-être autrement dit des compétences transversales. C'est dans ce contexte pluridisciplinaire que l'informatique est envisagée en tant qu'outil de différenciation pour aborder de façon ludique certains contenus disciplinaires (*classe 3, « Réflexion sur le métier d'enseignant au primaire »*).

Ainsi, nous avons identifié trois natures de liens entre les trois ellipses de notre triptyque représentationnel : des liens de nature sémantique<sup>24</sup>, attitudinale<sup>25</sup> et praxéologique<sup>26</sup>.

Pour les 20 interviewés, l'Education Nationale ne joue peut-être donc pas son rôle dans l'éducation aux TIC pour leurs élèves (*classe 1, « TICE et le rapport conflictuel avec l'institution »*). Les différences qui existent entre les familles de leurs élèves dans l'accès aux TICE ne sont pas gommées par les moyens déployés au sein de l'institution scolaire.

---

21. Les TICE, par l'intermédiaire essentiellement d'Internet et du traitement de texte, sont des outils plaisants pour travailler des matières ou élaborer des projets de classe ou d'école.

22. Nous faisons référence aux stages de formation continue en matière de TICE, pris en charge par les Inspections Académiques. A ce niveau, les enseignants interviewés trouvent qu'ils sont peu nombreux et peu diversifiés.

23. Certains perçoivent dans les TICE un moyen de mieux communiquer entre les Hommes, une marque du progrès que la société accomplit et une facilité d'accès à l'information et aux loisirs (jeux, films, écouter de la musique, etc.). Par contre, d'autres trouvent que les TICE ne sont qu'un moyen illusoire pour communiquer que, dans la société, elles sont envahissantes.

24. Les enseignants que nous avons interviewés utilisent indifféremment le mot « communication » à la fois dans les TICE à l'école et dans les TIC au sein de leur vie privée.

25. Il nous paraît évident que les enseignants de notre échantillon qui ont une attitude plus positive envers les TICE dans leur vie privée sont également ceux qui ont une vision positive vis-à-vis des TICE à l'école.

26. Les enseignants qui utilisent le plus les TICE chez eux seront ceux qui les utiliseront le plus, en classe, avec leurs élèves.

Voici les catégories de mots ou expressions les plus significatives, dégagées par le test d'association libre, selon le type de représentation, pour nos 20 interviewés :

| Représentations sociales des TICE   | Représentations prof. des TICE à l'école élémentaire  | Représentations prof. du métier « Enseignant à l'école élémentaire »  |
|---|---|---|
| <p><i>*communiquer</i><sup>27</sup> = Catégorie la plus citée</p> <p><i>*loisir_ludique, *travail, *internet, *écrire</i> = Catégories dont la fréquence d'apparition est supérieure à la fréquence moyenne</p> | <p><i>*pédagogie</i><sup>28</sup> = Catégorie la plus citée</p> <p><i>*diff_matérielles, *objet_technique</i></p> <p><i>*loisir_ludique</i> = Catégories dont la fréquence d'apparition est supérieure à la fréquence moyenne</p> | <p><i>*pédagogie</i><sup>29</sup> et <i>*enseigner</i><sup>30</sup> = Catégories les plus citées</p> <p><i>*plaisir, *polyvalence, *équipe</i> = Catégories dont la fréquence d'apparition est supérieur à la fréquence moyenne</p> |

**Figure 2.** Synthèse des résultats obtenus par le test d'association libre.

## 6. Préoccupations actuelles

Nous poursuivons à présent cette recherche en nous élargissant sur deux populations et en recueillant des pratiques professionnelles en matière de TICE (et non plus des déclarations de pratiques professionnelles).

Nous comptons observer plusieurs fois, sur l'année scolaire, un échantillon d'enseignants en écoles élémentaires pour recueillir leurs pratiques professionnelles en contexte sur les TICE dans leurs écoles. Par l'intermédiaire de questionnaires, nous recueillerons leurs représentations sociales et professionnelles sur les TICE ainsi que sur leur métier et des informations socioprofessionnelles sur les interviewés. En parallèle, avec des questionnaires quasi-identiques aux premiers, nous comptons récolter, auprès d'étudiants inscrits au CRPE (P.E.1) et de stagiaires fonctionnaires (P.E.2) dans les IUFM de Bordeaux et de Toulouse, leurs représentations sociales et pré-professionnelles sur les TICE, leurs représentations

27. « communication (x3), mail, messagerie, correspondance, email, moyen de communication, courrier (x2), partage d'informations ».

28. « pédagogie de l'informatique, autonomie, B2I (x2), outil d'apprentissage, TICE, prendre en compte le niveau des élèves, petit groupe, autonomie, outil intéressant pour les apprentissages, aide pour l'élève, outil pédagogique, didactique, différenciation ».

29. « pédagogie, écoute des difficultés de chacun, patience (x4), bienveillance, pédagogue, amour des enfants, prise en compte de chaque enfant, aide aux enfants en difficulté, aide différenciée ».

30. « enseigner, transmettre, instruire, transmettre, apporter les moyens d'apprendre, grandir, apprentissage, transmission de savoirs, amour d'apprendre aux autres, instruction ».

pré-professionnelles sur le métier « professeur des écoles », ainsi que leurs déclarations de pratiques personnelles sur l'usage de l'ordinateur.

Ainsi, nous pourrions comparer les représentations pré-professionnelles et professionnelles des TICE. Nous examinerons l'ensemble de ces deux représentations avec les représentations sociales des TICE pour nos deux populations. L'originalité de cette présente recherche réside dans l'étude de la dynamique des représentations sociales et (pré)professionnelles en lien avec les pratiques professionnelles d'enseignants sur l'objet « TICE » à l'école élémentaire.

## 7. Références bibliographiques

Ardoino, J. (1993). L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives. *Pratiques de formation - Analyses*, 25, 26 Avril 1993, Paris : Presses Universitaires de Vincennes, 15-34.

Bataille, M., Blin, J.-F., Mias, C., Piasser, A. (1997). Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles. In *L'Année de la recherche en Sciences de l'Education*, Paris : Presses Universitaires de France, 57-90.

Doise, W. (1986). Les représentations sociales : Définition d'un concept. In Doise, W., Palmonari, A. (Ed), *L'étude des représentations sociales*, Lausanne : Delachaux & Nestlé, 81-94.

Legros, D., Crinon, J. (2002). *Psychologie des apprentissages et multimédia*, Collection U Psychologie, Paris : Armand Colin.

Ministère de l'Education Nationale, (2002). *Qu'apprend-on à l'école élémentaire ? Les nouveaux programmes*, CNDP, Paris : XO Editions.

Moscovici, S. (1976). *La psychanalyse, son image et son public*, Paris : Presses Universitaires de France, (1<sup>ère</sup> Edition, 1961).

Moscovici, S. (1984). Préface. In Herzlich, C. *Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale*, Paris : Editions Mouton, 7-12.

Netto, S. (2005). *Des souris et des maîtres : Discours de professionnels de l'enseignement sur la micro-informatique à l'école élémentaire*, Mémoire de D.E.A. en Sciences de l'Education, Toulouse : Université de Toulouse-Le Mirail, 144.

Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (2003). *Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, Collection Perspectives en Education et Formation, Bruxelles : De Boeck, (1<sup>ère</sup> Edition, 2002).

Petit, F., Sottejeau, P., Palaci, F. (2000). *Pratiquer les TICE : Guide pour la pratique des TICE*, Collection Pédagogie Inter@ctive, Paris : Delagrave.

Piasser, A. (1999), *Représentations professionnelles à l'école. Particularités selon le statut : enseignant, inspecteur*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Toulouse : Université de Toulouse-Le Mirail, 381.

Ratinaud, P. (2003). *Les Professeurs et Internet. Contribution à la modélisation des pensées sociale et professionnelle par l'étude de la représentation professionnelle d'Internet d'enseignants du secondaire*, Thèse de doctorat en Sciences de l'Education, Toulouse : Université de Toulouse-Le Mirail, 287.

Rinaudo, J.-L. (2002). *Des souris et des maîtres : Rapport à l'informatique des enseignants*, Collection Savoir et Formation, Paris : L'Harmattan.

### **8. Références webographiques complémentaires**

Association Enseignement Public et Informatique (EPI). (2002). Bref historique de l'informatique dans le système éducatif, [en ligne]

<http://www.epi.asso.fr/revue/histo/h02jb.htm> (06/2006)

Café Pédagogique. (2004). Dossier sur le B2I Niveau 1 en 2004, Enquête et analyses, [en ligne].

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/b2i2004/index.php> (06/2006).