

---

# **Transformer pour comprendre l'activité tutorale dans la formation professionnelle par alternance des enseignants du second degré.**

## **Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)**

**Solange CARTAUT\***

*\*Equipe GRIFEN - DATIEF  
IUFM Célestin Freinet de l'Académie de Nice  
89 avenue George V  
06046 NICE CEDEX 1  
\*Equipe ERGAPE de l'Université de Provence  
Solange.CARTAUT@unice.fr*

---

### **RÉSUMÉ.**

*Cette recherche en cours se rapporte à la formation initiale professionnelle par alternance des professeurs de l'enseignement du second degré en deuxième année d'IUFM. Son objet d'étude est l'analyse de l'activité laborieuse des conseillers pédagogiques – tuteurs. L'activité tutorale des formateurs de terrain (mentoring) repose sur des observations de situations d'enseignement en classe réalisées par professeurs débutants et sur des entretiens de formation post-leçon. L'aide et les conseils apportés aux novices par ces enseignants experts contribuent à leur insertion professionnelle dans un milieu de travail et à la dynamique du développement de compétences ancrées sur l'expérience quotidienne du métier (Durand, 2000). Mais que sait-on de cette activité laborieuse du point de vue des acteurs eux-mêmes ? A ce jour, très peu de recherches en Sciences de l'Education permettent d'analyser certains problèmes tels que : la question des prescriptions du métier de formateur de terrain et du réel de l'activité au contact des débutants et des autres acteurs de l'alternance ; le rôle joué par le collectif de travail comme source et ressource du répondant professionnel face aux exigences de l'institution et aux contingences des situations de conseil pédagogique ; l'usage fait du bagage expérientiel d'enseignant pour accompagner le novice dans son apprentissage du « genre social » (Clot & Faïta, 2000) et d'une « culture en action » entendue comme « ensemble de savoirs, de valeurs et de normes qui forment les actions professionnelles et qu'en retour ces dernières contribuent à faire vivre et évoluer » (Durand, Ria & Flavier, 2002, p.84).*

*Les postulats théoriques et le cadre méthodologique de l'analyse clinique (Clot, 1999 ; Yvon & Clot, 2003) et ergonomique de l'activité (Saujat, 2002 ; Amigues, Faïta & Saujat, 2004) dans la perspective d'une psychologie historico-culturelle (Vygotski, 1934-1997, 1978, 2003) sont adoptés par cette recherche qui repose sur la dialectique de deux paradigmes : « comprendre pour transformer » (Faverge, 1968) et « transformer pour comprendre les situations de travail étudiées » ou « agir pour repenser » son expérience dans un contexte qui la fait voir autrement (Clot & Leplat, 2005, p.301). Il s'agit moins de repérer la structure de l'activité de formation en tant que telle que la structure de son développement potentiel. Cette démarche repose sur « une méthode clinique expérimentale de l'activité » cherchant à en étudier l'organisation dynamique dans sa globalité (Ibid, p.300). Nous essayons d'établir des corrélations entre la pensée sur le travail comme pratique réflexive et le développement de l'agir professionnel mais aussi de rendre compte du métier de formateur des conseillers pédagogiques - tuteur dans le second degré. La poursuite de l'étude en cours dans un projet doctoral reprenant la visée transformative des situations de travail par l'intervention - recherche mise en œuvre, devrait aboutir à des propositions de création de dispositifs de formation de formateurs.*

*MOTS-CLÉS : clinique et ergonomie de l'activité ; expérience professionnelle ; tutorat ; tiers milieu ; prescriptions ; formation en alternance.*

---

## **Bibliographie**

- Amigues, R., Faïta, D. & Saujat, F. (2004). L'autoconfrontation croisée : une méthode pour analyser l'activité enseignante et susciter le développement de l'expérience professionnelle. *Bulletin de Psychologie*, 57, (469), 41-45.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris, PUF.
- Clot, Y. & Faïta, D. (2000). Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes.
- Clot, Y. & Leplat, J. (2005/4). La méthode clinique en ergonomie et en psychologie du travail. *Le travail humain*, Volume 68, 289-316.
- Durand, M. (2000). Développement personnel et accès à une culture professionnelle en formation initiale des professeurs. In: C. Gohier & C. Alin (Eds.), *Enseignant-formateur : la construction de l'identité professionnelle*. Paris : L'Harmattan, 161-180.
- Durand, M., Ria, L. & Flavier, E. (2002). La culture en action des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol XXVIII, N°1, 2002, 83-103.
- Saujat, F. (2002). Ergonomie de l'activité enseignante et développement de l'expérience professionnelle: une approche clinique du travail de professeur. Thèse de doctorat. Aix en Provence: Université d'Aix-Marseille I. 295 pages.
- Vygotski, L.S. (1934, 1997). *Pensée et langage*. (Traduction de F.Sève). Paris: La Dispute.
- Vygotski, L.S. (2003). *Conscience, inconscient, émotions*, (traduction de F.Sève et G.Fernandez), Paris: La Dispute, (2<sup>nd</sup> édition)
- Yvon, F. & Clot, Y. (2003). Apprentissage et développement dans l'analyse du travail enseignant. *Pratiques psychologiques*, 76, 17-33