
Symposium formation et travail : dynamiques de professionnalisation d'enseignants des premier et second degrés

**Symposium proposé dans le cadre du laboratoire
CIVIIC de l'Université de Rouen**

Séances demandées : deux séances

Coordonné par Richard Wittorski*

** Institut Universitaire de Formation
des Maîtres de Rouen
76130 Mont Saint Aignan
Laboratoire CIVIIC
Richard.wittorski@rouen.iufm.fr*

RÉSUMÉ. Dans ce symposium, notre première intention consistera précisément à mettre en débat la question de la professionnalisation des individus, singulièrement des enseignants, par le travail et la formation. Cette mise en débat s'appuiera sur la présentation et la discussion de travaux empiriques et théoriques produits par les différentes équipes de recherche participantes.

MOTS-CLÉS : professionnalisation, identité, compétences, enseignants, formation, travail.

1. Présentation du symposium

Ce symposium associe plusieurs équipes de recherche (CERSE de Caen, CIVIIC de Rouen et CREN de Nantes) faisant partie de la nouvelle fédération de laboratoires SEGO (sciences de l'éducation du grand ouest). Il est proposé à l'initiative de l'équipe de recherche « professionnalisation des enseignants¹ » du laboratoire CIVIIC.

Le thème de la professionnalisation rencontre aujourd'hui un vif intérêt tant dans les milieux industriels que dans les milieux de l'éducation et de la formation. Les raisons sont probablement multiples : évolution des formes de travail et appel à de « nouvelles » compétences, enjeux de définition des contours de nouvelles activités et/ou de redéfinition des contours d'activités existantes, développement de nouvelles formes de formation plus articulées avec les situations de travail, apparition de discours institutionnels différents....

Il semble bien que la professionnalisation relève avant tout d'une *intention sociale* et que, de ce fait, elle fait l'objet d'une *charge idéologique* forte. Cette thématique « chargée » renvoie à des enjeux qui se différencient en fonction des groupes d'acteurs qui la promeuvent (société, individus, groupes professionnels ou organisations).

Le mot *professionnalisation* apparaît, souvent à l'initiative des organisations (en lien avec le mot compétence, à partir des années 1970-1980, pour ce qui concerne la France), il accompagne une recherche plus grande de « flexibilisation des personnes ».

Qu'il s'agisse d'une initiative de l'organisation ou des individus, on comprend pourquoi le thème de la professionnalisation entre de plein pied dans un débat social duquel il ne peut être absent. D'une certaine façon, il présente, sous un visage différent, le débat faisant prévaloir côté organisation la logique compétences (dans un souci d'accompagnement des évolutions du travail et de repositionnement du pouvoir dans les organisations), et côté acteurs la logique qualification (dans un souci de mise en reconnaissance des professionnalités à l'initiative des salariés, dans les organisations).

¹ Equipe composée de M. Avice, S. Briquet-Duhazé, E. Buhot, L. Cosnefroy, P. Tavignot, N. Gaudet et coordonnée par R. Wittorski

Le métier d'enseignant en France n'échappe pas à ce mouvement de professionnalisation. La loi d'orientation de 1989 en est l'expression. Les missions y sont redéfinies dans le sens d'une plus grande autonomie laissée aux acteurs, qui doivent s'organiser en équipe au sein des établissements pour une meilleure adaptation aux contextes d'exercice. Cette nouvelle professionnalité est explicitée dans des *référentiels de compétences* ; le statut, les modalités de recrutement, et la formation des enseignants sont réformés et unifiés. La création des I.U.F.M. symbolise cette évolution et ces attentes : ancrage sur la recherche universitaire, dispositifs s'efforçant de former des *praticiens réflexifs*. Ces instituts sont devenus le lieu unique de formation pour un corps unifié d'enseignants, les instituteurs devenant professeurs des écoles. Pour autant, ce modèle peine à s'imposer et est fréquemment remis en question aujourd'hui : les clivages entre premier et second degré, mais aussi avec l'université, ont fragilisé la mise en place de la formation unique, la culture individualiste prime dans l'exercice au quotidien, et les conceptions des acteurs même tardent à évoluer dans le sens attendu...

Dans ce symposium, notre première intention consistera précisément à mettre en débat la question de la professionnalisation des individus, singulièrement des enseignants, par le travail et la formation. Cette mise en débat s'appuiera sur la présentation et la discussion de travaux empiriques et théoriques produits par les différentes équipes de recherche participantes.

L'objectif sera ici d'élaborer un modèle compréhensif de la façon dont les enseignants se professionnalisent par et dans la formation et l'expérience professionnelle. Ces travaux s'intéresseront de façon conjointe au repérage des processus de professionnalisation en début de carrière et à l'analyse de ces dynamiques dans et hors dispositifs de travail et de formation en accordant une place centrale au « jeu » entre l'individu, l'institution et les contextes dans lesquels il est immergé. Il s'agira d'étudier les effets « professionnalisants » des situations en mettant en évidence la diversité des modalités de professionnalisation observées.

Ces travaux tenteront **d'articuler à la fois des investigations théoriques** relevant de champs disciplinaires différents (sociologie, psychologie, analyse du travail, formation d'adultes pour l'essentiel) **et des investigations empiriques menées auprès des enseignants du premier (PE, A-SH) et du second degrés (PLC, PLP) dans une perspective comparative.** Des travaux de terrains sont ainsi réalisés privilégiant des entrées différentes mais complémentaires permettant d'éclairer les processus de professionnalisation des professeurs des écoles ou professeurs des lycées, collèges par la formation (IUFM) et/ou au travail (établissements scolaires, formateurs terrain).

Sur un plan théorique, le symposium sera notamment l'occasion de débattre de l'utilité d'une mise **en lien de notions traditionnellement séparées** (identité, compétence, professionnalisation) de manière à caractériser de façon globale ce qui relève des dynamiques de développement professionnel. Ce symposium aura donc aussi pour objectif d'initier, à partir de la mise en discussion de travaux de recherche en cours, une analyse plus large concernant les démarches de professionnalisation et les processus à l'œuvre dans les dispositifs ayant pour intention de professionnaliser des individus (développement des compétences et des identités professionnelles).

2. Contributeurs

-Maryse Avice et Richard Wittorski (IUFM de Rouen, GREHN², laboratoire CIVIIC³)

-Marc Bailleul (IUFM de Caen, laboratoire CERSE⁴)

-Sophie Briquet-Duhazé (IUFM de Rouen, GREHN, laboratoire CIVIIC)

-Eric Buhot (IUFM de Rouen, GREHN laboratoire CIVIIC)

-Laurent Cosnefroy (IUFM de Rouen, GREHN laboratoire CIVIIC)

-Thérèse Roux-Perez (IUFM de Nantes, laboratoire CREN⁵)

-Patricia Tavignot (IUFM de Rouen, GREHN laboratoire CIVIIC)

-Jean-François Thémines (IUFM de Caen, laboratoire CRESO⁶ et CERSE)

L'ensemble de ces contributeurs appartiennent à la fédération SEGO⁷

² GREHN : Groupe de Recherche en Education de Haute Normandie

³ CIVIIC : Centre de Recherche Interdisciplinaire sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences

⁴ CERSE : Centre d'Etudes et de Recherches en Sciences de l'Education

⁵ CREN : Centre de Recherche en Education de Nantes

⁶ CRESO : Centre de Recherche sur les Espaces et les Sociétés

⁷ SEGO : Sciences de l'Education du Grand Ouest (fédération des laboratoires de sciences de l'éducation des Universités de Rouen, Nantes, Rennes, Caen)

3. Liste des communications

-Maryse Avice et Richard Wittorski (IUFM de Rouen, GREHN, laboratoire CIVIIC) : « *Dynamiques de construction identitaire des enseignants stagiaires en lycée professionnel* »

-Marc Bailleul (IUFM de Caen, laboratoire CERSE) : « *professionnaliser les « formateurs de terrain » de l'éducation nationale ?* »

-Sophie Briquet-Duhazé (IUFM de Rouen, GREHN, laboratoire CIVIIC) : « *la professionnalisation de professeurs des écoles débutants : étude du processus de transition formation-titularisation* »

-Eric Buhot (IUFM de Rouen, GREHN laboratoire CIVIIC) : « *équipes d'école et insertion professionnelle des nouveaux enseignants* »

-Laurent Cosnefroy (IUFM de Rouen, GREHN laboratoire CIVIIC) : « *La professionnalisation des PLC2, entre problèmes communs ouverts et spécificités disciplinaires* ».

-Thérèse Roux-Perez (IUFM de Nantes, laboratoire CREN) « *professionnalisation et évolution du rapport au métier et à la formation chez les enseignants-stagiaires* »

-Patricia Tavignot (IUFM de Rouen, GREHN laboratoire CIVIIC) : « *trajectoires groupales de professionnalisation de professeurs stagiaires du second degré et analyse de pratiques professionnelles* »

-Jean-François Thémines (IUFM de Caen, laboratoire CERSE) : « *transactions autour de la valeur de l'enseignement dans la professionnalisation de professeurs-stagiaires en géographie* »