

---

# IDENTITES & ACCOMPAGNEMENT :

## **l'exemple de l'écocitoyenneté**

*Proposition au congrès de l'AREF : symposium éducation à la santé*

**Marie-Louise MARTINEZ\*, Frédéric POYDENOT \*\***

*\* Maître de conférences en sciences de l'éducation (IUFM de Nice) ; UMR ADEF, axe 5 GRAP (Groupe de recherche sur l'accompagnement professionnel) dirigé par Michel Vial ; ERTE GRIFEN (Groupe de recherche interdisciplinaire sur la formation des enseignants novices) dirigé par Stefano Bertone (marielouise.martinez@tele2.fr)*

*\*\* Directeur du CPIE (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) des Îles de Lérins et Pays d'Azur ; Docteur en Océanologie*

---

*RÉSUMÉ. Cette recherche engagée entre l'IUFM de Nice et le CPIE des Îles de Lérins et soutenue par l'ADEME et la région Provence Alpes Côte d'Azur se déroule dans le cadre d'une étude intitulée « identités et formations », sur l'analyse de l'accompagnement dans diverses pratiques éducatives et formatives. Comment accompagner pour favoriser par des pratiques éducatives et formatives réflexives, l'émergence d'identités nouvelles et spécifiques chez des élèves et des adultes professionnels ? Comment les pratiques éducatives des acteurs de l'association du CPIE des Îles de Lérins permettent-elles l'émergence et le développement de l'écocitoyenneté chez les élèves ? Comment ces professionnels construisent-ils et définissent-ils leur identité professionnelle ? L'article précise les bases d'une recherche en cours : sa conception du sujet, sa démarche et ébauche l'analyse des premières données.*

*MOTS-CLÉS : éducation à l'écocitoyenneté, identités subjectives, psychosociales et professionnelles, accompagnement.*

---

### **Problématique :**

L'individu *hypermoderne*<sup>1</sup> (aggravation des traits de la modernité) est esseulé dans l'interrelationnel autant que désaffilié dans son intériorité. Comme *l'individu négatif* (Castel 2) en rupture avec les institutions en crise, il se sent coupé d'une solidarité de sens et d'engagement. Monologique dans sa subjectivité ou au contraire

---

1 GAUCHET, M. (2005). *La condition politique* ; Paris : Gallimard

2 CASTEL, R. et HAROCHE, C. (2001). *Propriété privée, propriété sociale, propriété de soi*, Paris : Fayard

traversé, hanté par une foule de voix de « l'autre non su comme tel » (Castoriadis), *Individu incertain* (Ehrenberg) 3, souvent enclin aux conduites destructives contre soi, l'autre et l'environnement...

Prévenir ce type de dérive dans la subjectivation demande de promouvoir des pratiques qui permettent l'émergence d'un sujet différencié et réflexif. Le sujet réflexif *soi* comme *personne* assume pour lui et pour l'autre « *les trois places instanciées de l'interlocution* » (Jacques 1985) 4. Une de nos hypothèses est que la posture relationnelle et interlocutive de "*l'intégration du tiers précédemment exclu*" (Martinez 1997) 5 permet la bonne distance.

L'éducation à la santé ou à l'écocitoyenneté sont domaines de prédilection pour ces pratiques éducatives réflexives où l'on accède conjointement à des connaissances académiques, des savoir-faire pratiques et méthodologiques et des savoir être relationnels sociaux et subjectifs. Connaissances et compétences identitaires subjectives (estime de soi) et psycho-sociales (respect de l'autre, capacité de coopération et de solidarité) sont imbriquées dans un processus dynamique de co-construction des identités et des appartenances. Plus qu'un enseignement ou qu'une formation c'est plutôt un *accompagnement* 6 qu'il s'agit d'exercer pour permettre cette émergence identitaire et socialisée chez l'élève.

Si l'écocitoyenneté autant que la santé sont des macro compétences identitaires et psychosociales, quelles sont les pratiques favorisant leur développement chez l'élève ou le professionnel ? Comment les repérer, les objectiver, les mesurer dans une recherche clinique en éducation et en formation ? Après avoir présenté les actions auprès des enfants et des professionnels de l'éducation à l'écocitoyenneté, nous précisons le domaine de la recherche : contexte, l'hypothèses, cadre théorique et méthodologique. Enfin nous esquissons l'analyse à partir de quelques matériaux recueillis 7 .

### **1. Présentation des caractéristiques de l'éducation à l'écocitoyenneté**

L'étude<sup>8</sup> suit les actions de sensibilisation à l'environnement durable et à l'écocitoyenneté du CPIE des Îles de Lérins pour les classes des écoles primaires et

---

3 EHRENBURG, A. (1995). *L'individu incertain*. Paris : Hachette

4 JACQUES, F. (1985) *L'espace logique de l'interlocution*. Paris : PUF ; (1982) *Différence et subjectivité*. Paris : Aubier

5 MARTINEZ, M-L. (1997) *Violence et réduction de la violence, anthropologie relationnelle de la personne en éducation*, Lille : Septentrion ; (2001) *Emergence de la personne, éduquer, accompagner*. Paris : L'Harmattan

6 "*L'accompagnement est la meilleure arme que nous ayons aujourd'hui contre l'individualisme*" VIAL, M et MENCACCI N (2007). *L'accompagnement professionnel ...* De Boeck, (à paraître)

7 Nous disposons actuellement de peu de données, l'étude a commencé en novembre 2006 et les séjours dans les Îles ont débuté en avril 2007, elle se prolongera jusqu'en décembre 2008.

<sup>8</sup> sur l'accompagnement de l'émergence d'identités écocitoyennes : une des six recherches actions (2006-2008) sélectionnées en réponse à un appel **à projet** conjoint de l'ADEME et la

secondaires de Cannes. Objectif qui vient rencontrer une des finalités de l'école : l'éducation à l'écocitoyenneté<sup>9</sup> comme ouverture de la citoyenneté. Les activités se passent dans les classes, selon des pratiques de pédagogie du projet ou à l'occasion de modules d'une semaine dans le Fort de l'Île Sainte Marguerite, ou encore dans le cadre du jardin botanique de la villa Thuret à Antibes.

Il s'agit d'observer et d'apprécier les effets de ces pratiques : provoquent-elles chez les enfants des aspects réflexifs et identitaires, lesquels ? Comment les professionnels parlent-ils de leur activité, comment construisent-ils et définissent-ils leurs identités disciplinaires et professionnelles ?

### 1. 1. L'identité écocitoyenne des élèves :

Le but est de recueillir des informations<sup>10</sup> sur les savoirs, savoir-faire, savoir être.

a) Savoirs thématiques et connaissances académiques sur les domaines de l'environnement :

Impersonnels, notionnels ils existent indépendamment du sujet. Liés à l'état actuel de leur constitution, didactisation ou vulgarisation, on les repère dans les discours des élèves, à l'oral ou à l'écrit, on peut en faire l'inventaire non exhaustif. Objets des programmes scolaires, ils sont repris dans les activités de l'association.

-Les milieux, l'écologie (relations intra et inter espèces, écosystèmes, biodiversité, ...), la place de l'homme dans l'environnement, etc.  
 -Les institutions impliquées, les acteurs associatifs et institutionnels, les modèles économiques, sociaux, politiques et géopolitiques...

b) Savoirs, connaissances, compétences pratiques, méthodologiques ou organisationnelles :

-analyser, discuter, sélectionner, engager, planifier, mettre en œuvre des objectifs dans le temps, prendre une décision et évaluer une action.  
 -observer, décrire, raconter, s'informer.  
 -problématiser, comprendre une situation dans ses enjeux.

c) Compétences discursives et relationnelles, éthiques, identitaires et psychosociales<sup>11</sup> :

---

Région PACA. Elle se conduit dans le contexte original d'un partenariat entre une association pour l'environnement et un organisme de recherche, portée par une volonté politique.

<sup>9</sup> "Le développement durable n'est pas autre chose qu'une instruction civique étendue aux dimensions de la terre. Car en prenant conscience des périls qui menacent notre planète, les élèves comprennent qu'ils sont aussi des citoyens du monde." octobre 2005 discours du Ministre de l'éducation nationale à l'UNESCO

<sup>10</sup> Nous suivons les classes **de découverte** sur l'Île Sainte Marguerite, avec séances d'ateliers et parcours pour les élèves : occasion de recueil de données (questionnaires, entretiens et séances de débat).

Se soucier du bien être individuel, son alimentation, son sommeil, son intégrité physique et psychique et collectif (autres humains, différences de sexes, de groupes sociaux, d'ethnie, de culture, d'époque... autre végétal, animal, milieu).

Engager une délibération éthique, de considérer les valeurs, les convictions, argumenter, arbitrer entre des objectifs et des valeurs d'importance, voir et résoudre les dilemmes, prendre une décision, obéir à des règles, répartir des tâches, trouver une place pour chacun, dans une dimension de solidarité, prendre une décision motivée et engagée, dans la conscience de ses limites.

Engager son corps, mobiliser sa réflexion dans la discussion, savoir écouter, accueillir le point de vue de l'autre, être capable de critiquer avec liberté, de manière objective et argumentée, des comportements et des attitudes chez soi-même ou d'autres, se remettre en question et changer d'avis.

### **1. 2. L'identité professionnelle des acteurs de l'éducation à l'écocitoyenneté :**

Les adultes acteurs de l'éducation à l'environnement durable, partagent les caractéristiques de l'écocitoyenneté. Ils définissent et inventent une identité professionnelle nouvelle. Leur choix professionnel, souvent lié à des attachements précoces qu'ils situent à leur adolescence, leurs études, est porteur de valeurs. Ils semblent souffrir d'un manque de reconnaissance à l'égard des administrateurs, d'autres acteurs de l'association, des enseignants et du public en général. Devant incarner des métiers qui correspondent à des besoins sociaux, mais en cours d'institutionnalisation, c'est un peu comme s'il leur fallait toujours refaire leurs preuves. Dans la construction de leurs propres identités professionnelles, leur définition du métier lui-même, ils sont quelquefois démunis pour donner à voir ces fonctions en instance de clarification. Ils préfèrent une certaine forme d'invisibilité : la collaboration avec les chercheurs n'en est pas facilitée.

## **2. Description de la recherche**

L'écocitoyenneté comme ensemble de caractéristiques se construit et se repère à travers les interactions langagières de la pratique. L'approche clinique anthropologique, comme cadre théorique, et l'approche interlocutive, comme cadre méthodologique, peut les saisir et les décrire.

### **2. 1. L'écocitoyenneté comme identité :**

Au-delà d'une finalité de l'éducation, d'une valeur éthique et politique, l'écocitoyenneté peut se définir comme identité. L'identité non comme réalité essentielle, naturelle et fixiste mais comme processus dynamique, interactif de co-construction permanente dans la relation qui donne lieu à une intériorisation. Dynamique qui s'opère et s'objective dans la pratique langagière et sociale comme

---

<sup>11</sup> inscrites dans la charte d'engagement écocitoyen des CPIE : Valeurs et finalités éducatives du réseau des CPIE : -La volonté de développer une citoyenneté active fondée sur le respect de l'autre, la solidarité, la tolérance, la laïcité, la responsabilité et l'engagement individuels et collectifs. (...) -La mise en œuvre de stratégies éducatives visant à développer la capacité de la personne à agir de manière autonome en conscience des réalités, enjeux et complexité du monde dans lequel elle vit.

ensemble d'attitudes, compétences, capacités, savoirs académiques, savoir-faire méthodologiques, savoir être et savoir-vivre relationnels investis sur les plans affectif, émotionnel, physique, cognitif, éthique.

Les traits qui composent l'identité dans une reconfiguration permanente peuvent en partie se décrire dans les pratiques langagières comme un ensemble de caractéristiques où le sujet définit des appartenances, des ressemblances et des différences, organise le monde et le hiérarchise. En constant réaménagement, elles se co-construisent, dans la relation à l'autre et au groupe dans une réappropriation permanente. Elles se développent et se remanient dans une relation de désir, de reconnaissance (négative ou positive), par une fabrication de lien ou déliaison. Elles se négocient dans l'image de soi que les autres et l'activité renvoient. Elles se repèrent dans le discours interlocutif de la pratique par les manières de dire et de faire des locuteurs, au-delà des références explicitement dénotées dans les contenus, à partir d'indicateurs, traces et marques : l'usage du lexique, des expressions, des gestes, des tournures syntaxique, de l'énonciation.

L'écocitoyenneté implique l'expérience de l'éthique et du droit, elle intègre la subjectivité du tiers comme altérité. A l'instar de la *personne* comme « *souci de soi, de l'autre et de l'institution juste* »<sup>12</sup>, et de la *citoyenneté* comme souci du politique, l'*écocitoyenneté* manifeste le souci de soi, de l'autre et de la cité juste, dans un environnement durable qui intègre temps intergénérationnel et altérité inter espèces. Devenir un sujet réflexif (*soi* comme *personne*), demande d'assumer, dans les pratiques langagières et sociales, toutes les places instanciennes interlocutives, de savoir intégrer la place de l'autre comme tiers<sup>13</sup>.

Dans un véritable souci systémiste de la place de chacun, sans dénier l'altérité, manifester aussi le souci de son propre bien-être, son corps, sa santé, en relation non fusionnelle avec les autres et l'environnement, etc. La charte d'Ottawa (1986) définit la santé comme « un état complet de bien-être physique, psychologique et social », sans se limiter à l'univers médical, la santé comme l'écocitoyenneté deviennent horizon à atteindre, de responsabilité à l'égard de soi, de son corps, des autres et de la cité. Dans ce sens là, *valere* latin (aller bien), c'est accorder la valeur à la vie (Canguilhem). L'accompagnement vers cette visée appartient au domaine de l'éducation, il peut se concevoir comme un cheminement identificatoire, interlocutif tri-instanciel.

## 2.2. Cadre théorique de la recherche

Il est celui d'une anthropologie pragmatique et interlocutive des pratiques langagières sociales et institutionnelles comme situations de co-construction des identités personnelles et professionnelles. Il permet de renouveler la question de l'identité du sujet réflexif comme personne. Nous nous démarquons d'une notion de

---

12 RICOEUR P. (1990) *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil

<sup>13</sup> Intégrer n'est pas englober ni digérer l'autre. Quelques *tiers* à intégrer dans l'émergence d'une identité écocitoyenne : temps, générations futures, autres citoyens (différences d'âges, de sexes, de groupes sociaux, de métiers, etc.), autres peuples, autres espèces (végétales, animales, proches ou lointaines) sans confusions ni collusions, anthropomorphiques, générationnelles, sociales, politiques, etc.

*sujet* ou *praticien réflexif* qui reste attachée trop souvent à une conception subjectiviste et psychologisante du sujet comme nébuleuse, attachée à une intersubjectivité d'intentionnalités individualistes.

Loin d'être une substance ou une instance rationnelle à priori, individualiste monadique, subjectiviste, intimiste, notre sujet comme *personne* est relationnel et interlocutif. Il est dynamique identificatoire, relationnelle en permanent remaniement interlocutif à partir d'un substrat physico émotionnel affectif singulier. Le sujet de l'agir professionnel, se développe dans les pratiques langagières interlocutives. Le sujet se construit dans l'interlocution c'est à dire dans la pratique langagière et interactionnelle où il se définit dans l'adresse à l'autre, dans le jeu des instances interlocutives où il a tour à tour l'initiative ou le dessous, où il est tantôt objet, tantôt sujet, opposant ou coopérateur.

Si la notion de personne est celle du sujet réflexif comme un *soi*, cette posture se construit dans la capacité tri-instancielle du pronom personnel. La notion de *personne*, apparaît ainsi non seulement comme valeur et fin de l'éducation mais comme modèle pragmatique interlocutif de la subjectivation et de l'intersubjectivation par un processus d'interidentification tout à la fois relationnel et singulier.

La place du tiers personnel exclu,<sup>14</sup> doit être comprise, on doit refuser de s'y résigner. Certaines pratiques éducatives, sociales, aident à l'intégrer relationnellement. C'est à l'anthropologie pragmatique de Francis Jacques que nous référons surtout. La *capacité tri-instancielle*, comme aptitude de recouvrement des différentes places que propose le pronom, pour soi-même comme pour l'autre, devient indispensable pour le développement de la personne et pour son identification<sup>15</sup>. Un tel itinéraire relationnel dans diverses circonstances institutionnelles de la pratique s'avère souvent quasiment impossible sans l'aide d'un accompagnement averti et spécifique selon les enjeux et finalités institutionnelles concernées.

---

<sup>14</sup> Pour BENVENISTE, E. (1966). *Problèmes de linguistique générale*. Paris : Gallimard. le tiers est la non-personne. Dans l'approche anthropologique de la violence et du lien social conduite depuis 1997 MARTINEZ. M-L. (*Vers la réduction de la violence à l'école, contribution à l'étude de quelques concepts pour une anthropologie relationnelle de la personne en philosophie de l'éducation*. Lille : Septentrion) ce statut du tiers est hérité d'une modalité relationnelle fondée sur le sacrifice ou l'éviction d'un tiers qui soude le consensus dans la communauté. Passif de l'éviction du tiers qui pèse dans nos comportements relationnels et sociaux, où il reste profondément inscrit, le sujet dans l'agir peut se dégager de ces conditionnements qui ne sont pas fatalité.

<sup>15</sup> « *Je dois être capable d'accueillir l'adresse ou l'interpellation d'autrui qui me dit tu, sous peine de ne pas être je. Si je suis celui auquel on se réfère en seconde personne ce tu alors c'est moi. (...) Pendant le même temps je dois être capable de me reconnaître comme l'objet d'un discours qui me concerne à la troisième personne ; ce il alors c'est moi. Entre ces trois instances-je, tu, il-le lien est indissoluble. Le résultat est une unité structurelle d'une énorme complexité logique : la personne* ». JACQUES, F. (1982), *Différence et Subjectivité*. Paris : Aubier Montaigne, p. 51.

### 2.3. Démarche méthodologique :

Notre approche est clinique, elle consiste à recueillir des entretiens d'élèves ou de professionnels ou autres productions écrites et orales susceptibles de manifester ces compétences, ces capacités identitaires, à les analyser selon une démarche discursive. Le recueil de données se fait à deux niveaux, les élèves et les professionnels de l'environnement :

#### 2.3.1. Recueil et analyse auprès des élèves :

L'analyse discursive et textuelle (Kerbrat-Orecchioni, Jacques, etc.) des entretiens ou séquences langagières se fait selon les trois dimensions de la signifiante (sémantique, syntaxique et pragmatique) :

a) les savoirs pratiques, disciplinaires, sociaux, méthodologiques attendus dans le domaine de l'environnement,

M16 : (...) *alors qu'est-ce qui vous plaît le plus dans la semaine que vous allez passer ici qu'est-ce que vous avez le plus envie de faire*  
 N : Moi de me baigner  
 J : De voler  
 M : *Voler*  
 J : Comme un oiseau

Pour les petits, le séjour aux Îles c'est d'abord la liberté, la joie physique de nager et la capacité de s'identifier à un oiseau pour imaginer un autre mode d'être au monde, identification symbolique non confusionnelle à une autre espèce.

J : La baleine elle mange des crustacés + la raie elle fait de l'électricité xxxx et ya aussi des mouettes qui vont dans l'eau  
 Z : Les mouettes elles mangent le poisson

Les enfants entrent dans la perception d'un cycle de vie, d'un rapport nouveau aux autres espèces et aux espèces entre elles : connaissance académique mais aussi relationnelle.

b) les compétences relationnelles s'inscrivent dans le rapport aux savoirs :

Les petits font l'expérience d'un rapport au savoir plus libre qu'à l'école.

c) Les compétences discursives, langagières et relationnelles concernent les valeurs. Les enfants deviennent capables de coopérer dans la discussion.

J : **Il faut pas** polluer ça va **rester toute la vie** hein  
 M : *Et toi est-ce que tu connais d'autres pollutions*  
 Z : Je sais plus  
 M : *Et alors comment on peut faire pour éviter ces catastrophes pour éviter qu'il y ait des pollutions et pour garder la mer propre*  
 Z : Et bin  
 J : **On** ramasse les déchets  
 Z : oui xxxx

---

16 Script de restitution d'entretiens semi directifs en classe de CP transplantée sur l'île Sainte Marguerite : Marion animatrice CPIE avec 3 enfants de 6 ans, Zinedine, Narjess et Joahim.



Par leurs études (X spécialiste en météorologie et Z en biologie animale, sur les cétacés) et leur expérience ils ont une expertise de l'environnement. :

- 185 MLM Toi tu es plus novice dans le métier ?  
 186 Z Voilà... Dans **ce métier précis d'éducateur à l'environnement**
- 187 MLM Hmm  
 190 Z ... j'ai, une certaine habitude de contact avec des classes, avec de très jeunes enfants ça c'est quelque chose qui est assez nouveau (voix faible propos inaudibles)
- 191 MLM Et ... et avant tu faisais quoi ?  
 192 Z Alors moi **j'ai une formation donc universitaire** comme x euh... J'ai fait **un petit peu de... recherche, puisque j'ai un DEA** (voix très faible) j'ai fais un petit peu euh...  
 194 Z **Analyse et modélisation des systèmes de (inaudible) intitulé ... des mathématiques appliquées à la biologie...**
- 195 MLM Hmm  
 196 Z J'ai travaillé **un petit peu au Marineland d'Antibes** (inaudible) **ma spécialisation** (inaudible) **les cétacés en espérant faire un peu de recherche mais ça ne c'est pas fait, donc, j'ai quitté cette voie là...** Pour partir sur une autre euh... Sur une voie de recherche que j'ai trouvé à la Rochelle... Une association qui faisait de la veille environnementale. ... cétacés (propos inaudibles)
- 198 Z Donc, j'ai... **Assez polyvalent, puis toujours en parallèle euh dans le cadre de mes loisirs,** (propos inaudibles) **...exploration, ... différents métiers, et ... cordes à mon arc, j'essaye de...**

Ils prennent la tâche de pouvoir transmettre quelque chose d'unique, à coeur. Z parle de *démarche d'apprentissage*, ou *d'initiation*, son langage est toujours très empreint de la situation :

- 210 Z ...Un petit peu en ... **quand on fait de la plongée on fait finalement... On essaie de s'intéresser à la biologie, on passe pas devant le récif sans .... en disant il est joli il y a du jaune, de l'orange...** et puis euh... (inaudible)...**c'est la vie qui colonise les lieux...**
- 213 Z ...on en parle... (inaudible) **démarche de, apprentissage, d'initiation...**
- 214 MLM ...mais tu emploies le mot **initiation** ... Il faut les initier, il faut leur faire un cours, leur transmettre quelque chose, il faut leur faire passer le virus ?
- 215 Z 209 Oui, il faut leur passer quelque chose... Oui, bien sûr
- 216 MLM Mais comment ?
- 217 Z De la **manière la moins rébarbative possible...**
- 219 Z Essayer d'amener les choses le plus naturellement, je pense que...
- 221 E **on doit créer l'envie chez eux d'en apprendre plus...**

Il se définit comme un médiateur de désir et de valeurs : respect des animaux, de la vie. Il mime de manière imagée le contexte :

- 225 MLM Est-ce que tu l'as... tu as remarqué les effets que ça produit ?  
tu as pu le constater déjà ?
- 226 (bruit dans la salle)
- 227 Z On définit les règles... qu'on va suivre pour le faire...  
notamment **le respect des animaux**... Je dirais que je le vois  
là, sur, sur une séance parce que certains enfants sont **devenus  
très sensibles... à, à l'environnement dans lequel ils  
évoluent... Attention euh, tu vas écraser tel animal**... Euh  
attention à...
- 228 MLM (inaudible)
- 229 Z Voilà, il y en a d'autres malheureusement  
(inaudible)
- 230 MLM Ce qui te paraît le plus impor-, une des choses les plus  
importantes à faire passer, c'est justement le... **respect de la  
vie**...
- 231 Z 229 (inaudible) **Je pense que c'est un petit peu mon objectif**...
- 232 MLM C'est ça qui t'a motivé, toi ? ... ces, ces études et ces...

W (issu d'une lignée d'enseignants) plus encore que ses collègues est marqué par les visées éducatives ambitieuses des pratiques de l'éducation populaire :

- 62 MLM Et toi tu dis que tu n'as pas d'objectif de savoirs,  
précisément...
- 63 W non
- 64 MLM Tu as quel type d'objectif ?
- 65 W Euh plutôt donc **de comportements, de savoir être**
- 66 MLM Et comment tu les exprimes...Tu as, tu as écrits des choses  
dessus ou...
- 67 W Bah en fait c'est surtout sur les les changements de  
comportements donc euh, euh oui j'ai certaines choses... Euh
- 68 MLM 039 C'est quoi par exemple comme changement ?
- 69 W Euh **changement de comportement**, alors euh ça va être  
euh... C'est assez compliqué mais euh, en fait c'est surtout sur  
des... **Je veux les amener à...à s'impliquer, euh, pour la  
protection de l'environnement, c'est-à-dire arriver à  
intégrer euh, dans la vie de tous les jours, euh, la, les  
dimensions environnementales... Et voire même plus large,  
de, développement durable**

W, au-delà d'un simple enseignement, vise des pratiques d'accompagnement pour engager une nouvelle attitude, une évolution, un développement chez les élèves : il partage avec eux les indicateurs de ces changements.

- 82 W Alors quand euh... Alors par exemple euh c'est euh sur des  
thématiques euh, **est-ce que chez eux ils vont être plus à  
même euh d'être euh, d'économiser l'eau, d'économiser  
l'énergie, de trier leur déchets, d'être plus respectueux de  
l'environnement naturel et de la vie, d'être plus euh**, ça tout  
ça se sont des **critères** d'être p...
- 83 MLM C'est un petit questionnaire que tu as fabriqué
- 84 W Alors, c'est un petit questionnaire **où eux s'auto évaluent**, il y

a cela. Il y deuxièmement **moi qui euh, évalue enfin qui observe plutôt l'évolution de leur comportement**

Il travaille en projet dans des dynamiques de collaboration :

- 135 W ..... Je **les (les profs) ai un peu formés aussi à ma façon de travailler** euh, mais, que quand le projet euh tel qu'il se dessine avec les élèves après on est, **on a besoin de compétences...** Que on a pas forcément dans la classe, les élèves et moi et donc on va les chercher auprès d'autres professeurs... Et donc **on greffe euh, au projet, les, les "profs" qui ont les compétences** qu'on ne détient pas... Donc par exemple quand...
- 136 MLM Ça, c'est une vraie compétence inter disciplinaire
- 137 W Voilà alors quand euh, quand par exemple on a besoin de, de faire une construction euh... Alors quand il y une approche technique, c'est la prof de techno et euh, qui euh vient nous aider et donc ...les intègre..dans ses heures de cours

Les conceptions et les démarches d'accompagnement sont variées.

Les animateurs offrent une pluralité d'approches dans leur motivation personnelle vis-à-vis de l'environnement. Ces motivations se traduisent dans leur activité par des pratiques professionnelles différentes. La conduite d'une animation est conditionnée par les objectifs pédagogiques généraux puis chaque animateur oriente le déroulement de l'animation en fonction de ses objectifs personnels (apport de connaissance, respect du vivant, inciter à l'engagement...). Cette pluralité d'approche va influencer sur la nature des débats participatifs qui se dérouleront au cours de l'animation. Elle illustre également le développement de savoir faire des animations sur des compétences complémentaires de celles de l'Education nationale.

### **Conclusion**

A travers l'analyse ébauchée d'un riche matériau en cours de recueil, nous découvrons une créativité dans la dynamique identitaire des élèves et des professionnels à la hauteur des enjeux visés... Au-delà des effets spectaculaires attendus dans le cadre des politiques publiques sur la consommation d'eau, le traitement des déchets, etc. l'étude montre des changements subtiles et profonds dans les conduites personnelles et les relations à l'autre et à l'environnement ... L'accompagnement offert aux équipes semble produire des effets significatifs qu'il est encore trop tôt pour mesurer plus précisément.

### **Bibliographie :**

- DUBAR, C (1991). *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1990, 1992, 1994). *Les interactions verbales*. Paris : Armand Colin, 3 tomes.
- RICOEUR, P. (2004). *Parcours de la reconnaissance*. Paris : Folio essais.

12 Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg 2007

SAINSAULIEU, R. (1996). L'identité et les relations de travail, *Education permanente*, n° 128, pp. 187-206.

TAP, P. (1986). dir. ; *Identité individuelle et personnalisation*. Toulouse : Privat.