
Symposium

Environnement numérique en formation professionnelle : co-construction, dynamique communautaire, dynamique d'écriture

Mots clefs

Dispositif de formation professionnalisé
Environnement numérique
Ecrit professionnalisé long
Co-construction
Dynamique communautaire
Dynamique d'écriture
Innovation
Professionnalisation
Raison numérique

Participation au symposium

D'Halluin Chantal, Maître de conférences (HDR) en Sciences de l'Éducation, Trigone, Lille 1

Delache Dominique, PRCE, Trigone, Lille 1

Fichez Elisabeth, Professeur émérite en Sciences de l'Information et de la Communication (SIC), GERIICO, Lille 3

Bros Frédérique, Doctorante, Trigone, Lille 1

Hoogstoel Frédéric, Maître de conférences en informatique, Trigone, Lille 1

Leclercq Gilles, Professeur en Sciences de l'Éducation, Trigone, Lille 1

Oudart Anne Catherine, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation, Trigone, Lille 1

Caron Pierre André, Doctorant, Trigone, Lille 1

Varga Renáta, Maître de conférences en SIC, GERIICO, Lille 3

Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg 2007

Verspieren Marie, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation, Trigone, Lille¹

La décision de proposer un symposium au congrès de l'AREF a pour origine une recherche sur les Pratiques Collectives Distribuées d'Apprentissage par Internet¹ (PCDAI), une opération interdisciplinaire qui a regroupé pendant trois ans des chercheurs en sciences de l'éducation, en sciences de la communication, sciences du langage, sciences de l'informatique mais aussi des praticiens et des ingénieurs spécialistes des environnements numériques. Le programme de recherche comportait plusieurs volets. Ils peuvent être énoncés ainsi :

- choisir les dispositifs de formation à enquêter (tous sont des dispositifs de formation professionnalisés) ;
- co-construire et déployer des environnements numériques en les associant aux dispositifs de formation choisis ;
- développer des approches méthodologiques et un cadre théorique ;
- étudier les dynamiques de conception et d'usages à l'œuvre dans les dispositifs de formation professionnalisés quand ils sont associés à des environnements numériques.

Quelques précisions :

- les **dispositifs de formation** enquêtés ont en commun quelques propriétés : deux lieux de formation (alternance), une amorce à la formation (commande, mission, projet), une activité intégratrice (mémoire professionnel, rapport de stage, étude-conseil), un processus d'accompagnement distribué (professionnel, universitaire, entre pairs, de proximité, par soi-même), des ressources intellectuelles (unités d'enseignement...) et matérielles (environnement numérique...). On s'y forme en exerçant simultanément une action professionnelle (métier visé ou déjà exercé) et le « métier d'étudiant » ;
- les **environnements numériques** sont de type plates-formes collaboratives. Celles-ci donnent accès à un espace de travail permettant de piloter le projet proposé aux étudiants, d'organiser les échanges et l'activité d'écriture.
- les **écrits professionnalisés** mobilisés sont des mémoires professionnels ou des rapports de stage.

¹ Cette recherche fait suite à l'appel à propositions « usages de l'internet » (Direction de la Technologie, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche). Sont parties prenantes les laboratoires Trigone (Sciences de l'éducation Lille 1) et Geriico (Sciences de l'information et de la communication Lille 3) ainsi que des organisations partenaires (Comité central de coordination de l'apprentissage du bâtiment et des travaux publics, Centre national pédagogique des maisons familiales rurales).

Le symposium se déroulera comme suit :

La première contribution, proposée par Elisabeth Fichez, permettra de cadrer l'expérimentation en cours dans le paysage général des formations universitaires faisant usage des environnements numériques en explicitant la « logique professionnaliste » qui la caractérise.

Suivront sept contributions réparties dans trois temps :

1^{er} temps : deux contributions seront proposées par des chercheurs informaticiens spécialisés dans les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH). Frédéric Hoogstoel et Pierre André Caron expliqueront ce qu'ont été, de leur point de vue, la genèse et la co-conception des environnements numériques associés aux dispositifs de formation.

2^{ème} temps : viendront ensuite deux contributions écrites par des enseignants-chercheurs qui ont participé à la mise en œuvre des dispositifs de formation étudiés (Chantal D'Halluin et Dominique Delache ; Renáta Varga). Elles porteront sur l'effet du couplage dispositif de formation – environnement numérique sur les groupes en formation, autrement dit sur les dynamiques communautaires (et individuelles) observées pendant l'exploitation des dispositifs de formation.

3^{ème} temps : enfin, trois contributions porteront sur l'effet du couplage dispositif de formation – environnement numérique sur les dynamiques d'écriture et notamment sur la production d'écrits professionnalisés longs que sont les mémoires professionnels et les rapports de stage. Interviendront Marie Verspieren et Gilles Leclercq, Anne-Catherine Oudart, Frédérique Bros.

Contribution 1 : PCDAI : logique professionnaliste et innovation

Auteur : Elisabeth Fichez

Cette contribution introductive au symposium a pour but de cadrer l'expérimentation en cours dans le paysage général des évolutions liées à l'usage des environnements numériques – et plus généralement à la numérisation – dans les formations universitaires, en prenant pour angle d'attaque les logiques sociales à l'œuvre dans ces évolutions et plus précisément en nous intéressant à celles qui sous-tendent l'intervention des professionnels enseignants. Dans un premier temps, nous expliciterons la problématique à laquelle se rattache pour nous ce type de préoccupation et le questionnement qui en découle pour comprendre ce qui se joue à travers l'inscription de nouveaux outils techniques dans l'ordinaire des pratiques enseignantes. Nous argumenterons ensuite les raisons qui nous amènent à mettre en avant l'idée que la logique professionnaliste caractérise la démarche des intervenants engagés dans notre expérience PCDAI et comment les traits de cette logique s'en trouvent éventuellement renforcés. Enfin, nous évoquerons les obstacles qu'elle rencontre sur le terrain et qui, certes, en freinent le développement,

mais en même temps en laissent apercevoir les enjeux en terme d'innovation pédagogique.

1^{ère} partie. La co-construction des environnements numériques

Contribution 2 : Co-construire un environnement numérique adapté à un dispositif de formation

Auteur : Frédéric Hoogstoel

Avec Frédéric Hoogstoel, nous verrons le point de vue d'un enseignant-chercheur informaticien qui a été amené à jouer le rôle de médiateur dans la co-réalisation d'environnements numériques pour plusieurs dispositifs du projet PCDAI. Nous commencerons par comprendre l'approche de l'informatique et de l'ingénierie qui fonde le projet PCDAI, en particulier les notions de système malléable et de co-évolution. Nous étudierons aussi comment l'outil de départ a été choisi puis adapté pour le transformer en plusieurs offres de signification appropriées aux dispositifs. Nous identifierons les obstacles à l'exploitation de la malléabilité de la plateforme numérique qui ont compliqué le processus de genèse instrumentale. Enfin, nous énoncerons quelques pistes en cours et envisagées pour lever ces obstacles.

Contribution 3 : Contextualisation de dispositifs pédagogiques sur des applications Web 2.0. Le projet Bricoles

Auteur : Pierre André Caron

Avec Pierre-André Caron, nous verrons comment il est possible d'établir une écologie distincte entre les pratiques de créations enseignantes et l'élaboration des plates-formes de formation. Dans ce cadre restrictif mais réel, il est possible de définir une ingénierie des EIAHs permettant de coordonner ces deux écosystèmes. Cette ingénierie établit un pont entre les intentions didactiques d'une équipe d'enseignants pratiquant le bricolage pédagogique dans une perspective artisanale et la réalisation concrète d'un dispositif pédagogique dans le contexte d'une plate-forme. La proposition présentée repose sur la définition d'un processus instrumenté utilisant l'Ingénierie Dirigée par les Modèles et exploitant les langages spécifiques de domaine. Cette exploitation permet d'utiliser des modèles de dispositifs simples, facilement appropriables et manipulables au sein d'un éditeur spécifique. Ces modèles peuvent constituer, lors de la mise en place d'un processus participatif de création, des objets frontières, supports des tâches de création, de négociation et de résolution de conflits. La proposition présentée est illustrée par deux expérimentations permettant d'argumenter la faisabilité du processus instrumenté.

2^{ème} partie. Les dynamiques communautaires et individuelles

Contribution 4 : La coopération en formation, un enjeu renforcé par l'usage du numérique

Auteurs : Dominique Delache et Chantal D'Halluin

La contribution réinterroge les résultats de premiers travaux de recherche au regard des nouvelles expérimentations. Ces travaux ont identifié un processus interactif de trois dynamiques dues à l'action de formation et son animation, à l'environnement numérique et au groupe d'apprentissage lui-même. Pour que des logiques constructives d'apprentissage collaboratif émergent de cette triple dynamique, nous avons identifié des conditions minimales portant sur le dispositif et son animation, sur l'intégration de l'interface numérique au dispositif et à sa culture, sur l'enjeu pour chaque individu. De nouvelles expérimentations nous amènent à formuler une condition supplémentaire d'acceptation de changement culturel (modification de valeurs individuelles en valeurs collaboratives) qu'un tel dispositif génère.

Contribution 5 : Évolution des usages d'une plate-forme collaborative, conditions d'émergence d'une double dynamique communautaire et d'écriture

Auteur : Renáta Varga

Cette contribution interroge l'évolution de l'activité sur une plate-forme pédagogique Postnuke, mise en place pour l'encadrement de stages en Licence, Master Infocom pendant deux années successives. Elle met en lumière les obstacles qui ont freiné les usages et les facteurs permettant l'émergence d'une double dynamique : une dynamique d'écriture et une dynamique communautaire, les deux se trouvant dans une relation d'interdépendance réciproque. L'analyse des productions des étudiants permet de comprendre le rôle principal du facteur temps et de la médiation humaine dans la transformation des attitudes et des modes d'accès aux savoirs.

3^{ème} partie. Les dynamiques d'écriture

Contribution 6 : Effets du couplage entre un dispositif de formation professionnalisé et un environnement numérique sur les écrits professionnalisés longs

Auteurs : Marie Verspieren, Gilles Leclercq

Dans cette contribution, les auteurs souhaitent répondre à la question suivante : quel est l'effet du couplage entre un dispositif de formation professionnalisé et un environnement numérique sur les écrits professionnalisés longs. A cette question générale, ils apportent une réponse partielle, circonscrite à un terrain singulier. Ils précisent tout d'abord le sens et la portée de leurs investigations en présentant ce terrain et en précisant ce qu'ils entendent par « dispositif de formation », « environnement numérique » et écrit professionnalisé long ». Dans un second

temps, ils analysent un corpus composé des traces laissées par les usagers dans l'environnement numérique à un moment important du processus de formation, celui où s'amorce l'activité d'écriture.

Contribution 7 : A la croisée de temporalités : le mémoire professionnel

Auteur : Anne Catherine Oudart

S'agissant de l'écriture d'un mémoire professionnel, on peut parler d'une triple référence temporelle : le **temps vécu** « je fais, j'observe » qui correspond au temps de l'action ; le **temps raconté** « j'ai fait, j'ai observé, je raconte » qui correspond au carnet de bord, aux recueils de données ; le temps **distancié** « j'ai fait, j'ai raconté, je pense que » qui correspond au temps de la restitution. Dans tous les cas, c'est bien la rencontre de ces trois temps qui font de cet écrit long, un écrit professionnalisé. A ces espaces-temps inhérents au processus d'écriture des écrits longs, s'ajoute le temps de l'accompagnement qui prend une place fondamentale lorsque celui-ci s'effectue *via* un environnement numérique. Parce que la plate-forme permet des interruptions, des replis, des dialogues, l'étudiant crée des occasions d'échange, s'approprie le temps d'une façon individuelle et singulière.

Contribution 8 : De la raison graphique à la raison numérique ? Évolutions du rapport à l'écrit dans les espaces virtuels

Auteur : Frédérique Bros

La généralisation des communications électroniques fait advenir de nouvelles formes et pratiques d'écriture. Dans ce texte, l'auteur s'intéresse à l'influence de l'usage des TIC sur le rapport à l'écrit d'adultes en formation. Elle apporte tout d'abord des précisions relatives à sa grille de lecture des évolutions en cours : elle cible plus particulièrement les notions de raison graphique et de rapport à l'écrit. Elle s'attache ensuite à situer le cadre spécifique de ses investigations en présentant le terrain des pratiques d'écriture étudiées, à savoir des dispositifs de formation d'adultes à enjeu d'écriture et mobilisant des environnements numériques collectifs. Ces éléments posés, elle présente ses premiers résultats d'enquête à partir d'un corpus composé des matériaux issus des pratiques, outils et formes d'écriture numérique.

Publications des auteurs autour du thème du symposium proposé

Caron P.A. (2006) : Implantation de scénarios pédagogiques selon une approche orientée modèle, RJC EIAH 2006, Premières Rencontres Jeunes Chercheurs en EIAH 11 – 12 mai 2006, INT, Evry.

Caron P.A. et alii (2005) : Plate-forme pour la recherche en EIAH, Contributions de l'Action Spécifique « Conception d'une Plate-forme pour la recherche en EIAH » à l'ingénierie des Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain, Revue STICEF, Volume 12, 2005, ISSN : 1764-7223.

rvarga 30/3/07 14:55

Deleted: _____

Caron P.A., Derycke A., Le Pallec X. (2005a) : Bricolage and Model Driven Approach to design distant course, E learn 2005, world conference on E-learning in corporate Government, Healthcare & higher education, Vancouver, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2856- 2864.

Caron P.A., Derycke A., Le Pallec X. (2005b) : The Bricoles project: support socially informed design of learning environment, 12th International Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED 2005), Amsterdam, IOS Press, 2005, 759 – 761.

Caron P.A., Le Pallec X., Stockeel S. (2006a) : Paramétrage d'application Web par un dispositif pédagogique, Colloque « Scénariser l'enseignement et l'apprentissage : une nouvelle compétence pour le praticien ? » organisé dans le cadre de 8ème Biennale de l'Education, 14 avril 2006, Lyon.

Caron P.A., Le Pallec X., Stockeel S. (2006b) : Configuring a web-ased tool through pedagogical scenarios, IADIS Virtual Multi Conference on Computer Science and Information Systems (MCCSIS 2006).

Collet, L. Le Pallec, X. Derycke, A. Hoogstoel, F. (2003) : Le projet RECIPROCITE : Un environnement de TCAO centré utilisateur pour la construction d'organisations virtuelles éphémères. 15ème Conférence IHM 2003, AFIHM, Caen, 26- 28 novembre 2003, actes édités par ACM Press, pp 56-63.

Collet, L. A. Derycke, F. Hoogstoel, X. Le Pallec, (2003) : A New user-centered design of distributed collaboration environments : the Réciprocité Project. ICEIS 2003, 5th International Conference on Entreprise Informations Systems, Ecole Supérieure d'Electronique de l'Ouest Angers France, 23-26 Avril 2003

Delache D. (2006a) : Préparation de formateurs de CFA à la Licence IUP : Groupe ANFA, monographie, 46 p., disponible sur Tematice.

Delache D. (2006b) : Préparation de formateurs de CFA à la Licence IUP: groupe CCCA-BTP, monographie, 48 p., disponible sur Tematice.

Delache D. (2006c) : Construction des savoirs et co-formation : Rôle d'une interface numérique, colloque Ciivic, 17-19 juin, Rouen.

Delache D., D'Halluin Ch., Fichez E., Hoogstoel F., Leclercq G., Varga R. (2006) : Environnements numériques et pratiques collaboratives d'apprentissage, Rapport de fin de recherche de l'opération PCDAI financée par le Ministère Chargé de la recherche, Septembre 2006.

Derycke A., Hoogstoel F., Peter Y., Vantrois T. (2006) : Infrastructure des environnements informatiques pour l'apprentissage distribué, chapitre 8 in Jean-Marc Labat et Monique Grandbastien (dirs), Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain, traité IC2, série cognition et TI, Hermès Sciences Publication, ISBN 2-7462-1171-8

Derycke A., Hoogstoel F. (2004) : The Reciprocity project: A Theoretically Informed Distributed CSCL Architecture, CSCL SIG 1st Symposium, Kaleidoscope

Network of Excellence, EPFL, Lausanne, Switzerland, 6th-10th October 2004, 20 slides.

D'Halluin C. (2006) : Processus collaboratifs dans les formations hybrides d'enseignants, in GL. Baron & E. Brouillard (dir.), Technologies de communication et formation des enseignants, Documents et Travaux de Recherche en Education INRP, chap 2, pp. 45- 58.

D'Halluin C., Delache D. (2006) : Etude d'un processus dynamique de construction d'une communauté par interactions entre dispositif et interface numérique, Colloque JOCAIR' 2006 Université de Picardie, 6-7 juillet, Amiens. Publié dans les actes du colloque, pp. 51-76.

D'Halluin C., Delache D. (2005) : Entre pratiques pédagogiques et pratiques d'apprentissage. Effets induits d'un changement d'interface numérique. Colloque SIF « Les institutions éducatives face au numérique », 12-13 décembre Paris, consultable à l'adresse : <http://sif2005.mshparisnord.net/>

D'Halluin C, Delache D. (2004) : Analyse de dispositifs utilisant un Forum « étendu » basé sur les échanges de groupe, Influences sur les pratiques pédagogiques et les dispositifs Séminaire Symfonic Amiens <http://www.dep.u-picardie.fr/sidir/articles/>

Fichez E. (2006a) : Des usages d'une interface numérique en formation : La préparation de la Journée d'Insertion Professionnelle : un non-événement, monographie, 41 p., disponible sur Tematice.

Fichez E. (2006b) : Les campus numériques en France : quelles réalités de terrain ?, International Conference, « Framework and context in Adult Education », IASI, Romania, 7th-10th of September. Actes à paraître.

Fichez E., Varga R. (2006) : Plate-forme collaborative « postnuke » : dynamiques de co-construction, Colloque JOCAIR' 2006 Université de Picardie, 6-7 juillet, Amiens. Publié dans les actes du colloque, pp. 27-51.

Fichez E., Hoogstoel F. (2005) : PCDAI, Pratiques collectives distribuées d'apprentissage sur l'internet, Journée « Recherche, expérimentation et usages des TIC et de l'Internet », Aix en Provence, actes en ligne sur le site de la FING.

Hoogstoel F., Collet L., Derycke A., Le Pallec X. (2003) : The Reciprocity Project. A P2P meta-groupware supporting co-evolution and reciprocity, in Groupware: Design, Implementation, and Use, proceedings of 9th International Workshop, CRIWG 2003, September/October 2003, Autrans, Springer Verlag, LNCS 2806, pp 82-89.

Leclercq, G. (2006a) : Écrire un mémoire professionnel, une activité potentiellement professionnalisante, le cas d'un institut universitaire professionnalisé, in F. Cros (dir.), Écrire sur sa pratique pour développer des compétences professionnelles, enjeux et conditions, Paris, L'Harmattan.

Leclercq, G. (2006 b) : Les écrits professionnalisés longs, un paysage contrasté, in LIDIL n°34, Grenoble, ELLUG.

Leclercq G. (2006c) : Rencontres de temporalités dans les dispositifs de formation professionnalisés in Colloque Compétences, Emploi et Enseignement supérieur, Université de Bretagne.

Leclercq G. (2005) : Les dispositifs de formation professionnalisés comme situation d'auto et d'inter-confrontation. L'impact d'un environnement numérique de travail. Colloque SIF « Les institutions éducatives face au numérique », 12-13 décembre Paris, consultable à l'adresse : <http://sif2005.mshparisnord.net/>

Leclercq. G, D'Halluin Ch, Delache D., Varga R (2006) : Associer un dispositif de formation et un environnement numérique in Education Permanente n°169, 121-132.

Renaux E., Caron P.A., Le Pallec X. (2005) : Learning Management System component-based design: a model driven approach, The Montreal Conference on eTechnologies 2005 (MCETECH2005) <http://www.mcetech2005.org/>, 117-125.

Varga R. (2006a) : Suivi de stages sur une plate-forme pédagogique, monographie, 56p., disponible sur Tematice.

Varga R. (2006b) : Ecrire pour comprendre l'expérience du stage : intérêts et limites d'un dispositif numérique collaboratif, in LIDIL n°34, Grenoble, ELLUG, 125-145.

Varga R. (2005) : Dans quelles mesures l'utilisation d'un environnement numérique peut-elle contribuer à faire évoluer les modes d'accès aux savoirs ? L'exemple du suivi des stages sur une plate-forme pédagogique PostNuke, Colloque SIF « Les institutions éducatives face au numérique », 12-13 décembre Paris, consultable à l'adresse : <http://sif2005.mshparisnord.net/>

Les auteurs

Frédérique Bros est ingénieure d'études au CUEEP / USTL, attachée au laboratoire Trigone ; elle est doctorante et travaille sur le thème des pratiques d'écriture instrumentées dans les dispositifs de formation d'adultes.

Pierre-André Caron est Doctorant en informatique dans l'équipe NOCE du Laboratoire Trigone. Il est professeur certifié de mathématiques et il consacre ses recherches à l'ingénierie, dirigée par les modèles, des dispositifs de formation. En particulier il tente, par la définition d'artefacts et par l'élaboration de démarche intuitivement proche du bricolage, de favoriser la création pédagogique sur des plates-formes de formation et des applications de type Web 2.0.

Dominique Delache est professeur certifié en sciences économiques et sociales, chargé depuis 1994 d'enseignement de l'éducation au Centre Université Economie Education Permanente (CUEEP), institut de l'Université des Sciences et Technologies de Lille1 (USTL). Membre du laboratoire Trigone, il mène ses recherches sur l'analyse de dispositifs de formation (1998,...), sur les dynamiques concourant à la réussite des parcours de Validation des Acquis de l'Expérience (2002- ...), sur les logiques en formation et sur les impacts de l'usage de l'Internet sur les dynamiques de formation (2003 - ...).

Chantal D'Halluin est Maître de Conférences HDR Sciences de l'Education, responsable du Master 2 pro Ingénierie Pédagogique Multimédia : formation présentielle et formation à distance (partenariat avec l'AUF). Le thème de ses recherches est l'apprentissage collaboratif et les usages des Technologies de l'Information et la communication en formation.

Participation et conduite de projets de recherche européens, nationaux, régionaux.

Membre du comité éditorial de la revue Distances et Savoirs (Lavoisier, CNED).

Création et mise en oeuvre de dispositifs de formation ouverte et à distance.

Elisabeth Fichez est Professeur Emérite en Sciences de l'information et de la Communication au Laboratoire GERIICO. Université Lille 3.

Thématiques de recherche : numérisation et enseignement supérieur français et étranger. Innovation pédagogique et changements organisationnels ; pratiques collaboratives d'apprentissage avec l'Internet ; co-élaboration des dispositifs de formation et évolution de la notion d'usage.

Frédéric Hoogstoel est Maître de Conférences en informatique, membre de l'équipe NOCE du laboratoire TRIGONE, en poste depuis 1995 à Polytech Lille où il est chargé de mission TICE, et correspondant UNIT pour l'USTL.

Ses recherches visent à soutenir la poursuite dans l'usage de la conception des systèmes informatiques pour la collaboration et l'apprentissage. Depuis 1991, il a participé à plusieurs projets de recherche-développement internationaux au cours

desquels il a développé et expérimenté plusieurs environnements informatiques distribués, radicalement malléables pour l'apprentissage coopératif.

Gilles Leclercq est Professeur en Sciences de l'Éducation, au Laboratoire Trigone (EA 1038).

Thématique de recherche générale : l'usage des dispositifs de formation professionnalisés.

Questionnements actuels : l'impact des environnements numériques, l'exercice du métier d'étudiant, le genre « Écrit Professionnalisé Long », la relation entre activités, dispositifs et formes culturelles.

Anne-Catherine Oudart est Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation au CUEEP/ USTL Lille 1, membre du laboratoire Trigone et membre associée au laboratoire Théodile (Lille 3). Elle est également membre de l'association Recherches et Pratiques en Didactique professionnelle du CNAM à Paris. Ses axes de recherche portent sur l'usage des écrits dans les dispositifs de formation, les pratiques d'écriture et/ ou les écrits ordinaires dans les contextes professionnalisés, les savoirs mis en œuvre dans les compétences scripturales et les incidences des technologies instrumentées sur les pratiques scripturales.

Renáta Varga est Maître de Conférences en Sciences de l'Information et de la Communication au laboratoire GERIICO, Université Lille 3 et responsable de la Licence 3 Information Communication Documentation. Elle s'intéresse à l'objet « rapport de stage » et à l'apprentissage collaboratif dans le cadre des suivis de stage. Actuellement, elle expérimente un dispositif numérique Postnuke avec l'objectif de modifier les modes d'accès aux savoirs des étudiants.

Marie-Renée Verspieren est Maître de conférences en Sciences de l'Éducation au Laboratoire Trigone, responsable du parcours en alternance de la licence Sciences de l'Éducation et Formation d'Adultes, elle est aussi membre du comité de lecture des Cahiers du Cueep

Thèmes de recherche :

- La recherche-action, ses méthodes, ce qu'elle produit en terme de connaissances sur les méthodes de recherche, les compétences, les savoirs, l'expérience...

- L'écriture professionnelle et les conditions de l'accompagnement à la production de ce type d'écriture.

- La posture du chercheur : implication / distanciation...A quelles conditions ? Pour quelles finalités ?

affichez 30/3/07 11:55

Deleted: :